

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.02 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ

Речевая культура педагога

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

д-р филол. наук, Доцент, Г.А. Копнина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Совершенствование речевой культуры будущего педагога высшей школы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить обучающихся с концепцией О.Б. Сиротининой о типах речевой культуры, моделью культурно-речевой компетенции педагога высшей школы.

2. Сформировать навыки:

– владения письменными педагогическими жанрами (рецензия, характеристика, письмо обучающемуся, письменные вопросы и задания);

– построения эффективной устной речи в таких различных педагогических ситуациях (принятие экзамена; презентация учащимся тематики научных и проектных работ, предлагаемых к исполнению; презентация программы дополнительного профессионального образования; представление гостя на мероприятии; приветственное слово на мероприятии; вручение наград);

– «быстрого реагирования» в кризисных ситуациях педагогического общения;

– корректного анализа устной и письменной педагогической речи в аспекте современной культуры речи.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-7: Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ПК-7.1: Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	понимает принципы выбора тем для написания научных и проектных работ обучающихся, требования к их формулировкам анализирует темы научных и проектных работ обучающихся на соответствие их предъявляемым требованиям грамотно формулирует темы научных и проектных работ обучающихся

ПК-7.2: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и	принципы эффективной публичной речи в таких различных педагогических ситуациях (презентация учащимся тематики научных и проектных работ,
проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	предлагаемых к исполнению; презентация программы дополнительного профессионального образования; представление гостя на мероприятии; приветственное слово на мероприятии; вручение наград, принятие экзамена) анализирует публичную педагогическую речь в аспекте ее соответствия принципам речевой культуры педагога выступает публично на научных и методических мероприятиях, демонстрируя высокую речевую культуру

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,72 (26)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,17 (78)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Речевая культура преподавателя вуза: общие понятия курса									
	1. Педагог как представитель элитарного типа речевой культуры Понятие речевой культуры. Взаимосвязь профессионально-педагогической и речевой культуры Концепция типов речевой культуры О.Б. Сиротининой применительно к педагогической сфере общения. Речевая культура как одно из условий успешной профессиональной деятельности педагога. Критерии профессионально-речевой культуры преподавателя.	2							
	2. Модель культурно-речевой компетенции педагога высшей школы Элитарная языковая личность как идеальный носитель культурно-речевой компетенции. Составляющие культурно-речевой компетенции педагога и их краткая характеристика.	2							

3. Педагог как представитель элитарного типа речевой культуры Анализ педагогических речей в культурно-речевом аспекте (семинар)			2					
4.							4	
2. Культура письменной речи педагога								
1. Культура рецензирования студенческих работ (семинар-практикум) Жанр рецензии в работе педагога. Похвала как жанр. Культура критических замечаний. Средства диалогизации речи в жанре рецензии.			4					
2. Характеристика обучающегося (семинар-практикум) Специфика жанра, закономерности построения, языковые особенности.			4					
3. Малоформатный текст в лекционном курсе (практические занятия) Учебный лекционный слайд как новый тип текста. Структурные, синтаксические, тема-рема-ические характеристики текста слайда. Семиотическая гетерогенность текста слайда. Метакоммуникативные приемы в лекционном курсе с использованием ИКТ.			2					
4. Грамотная формулировка вопросов и заданий в речи педагога (практикум) Выполнение упражнений на составление вопросов и заданий различного типа. Разбор ошибок.			2					

5. Переписка преподавателя и студента: культурно-речевой аспект (практикум) Рассматриваются конкретные ситуации переписки, осуществляется их анализ с позиций культурно-речевых норм.			2					
6.							36	
3. Культура устной речи педагога								
1. Коммуникативная ситуация экзамена (ролевая игра) Культурная обусловленность жанра «экзамен» в высшей школе. «Кодекс речевого поведения» преподавателя и студента на экзамене.			2					
2. Фатические жанры в речи преподавателя вуза (тренинг) Приветствие. Прощание. Обращение. Педагогическое замечание. Жанр вопроса.			2					
3. Быстрое реагирование в кризисных ситуациях педагогического общения (тренинг) Коммуникативный кризис и его проявления. Речевое поведение педагога в кризисной ситуации. Рефлексивная культура педагога.			2					
4. Эпидейктические речи педагога высшей школы (тренинг) Эпидейктическая речь и ее виды. Представление гостя на мероприятии. Приветственное слово на мероприятии. Вручение наград.			2					

5. Презентационная культура педагога (тренинг) Презентация учащимся тематики научных и проектных работ, предлагаемых к исполнению; презентация программы дополнительного профессионального образования.			2					
6.							38	
Всего	4		26				78	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В. Культура речи педагога: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям(Москва: Академия).
2. Выборнова В. Ю., Грудцына Н. Г., Волкова О. Н., Ладыженская Т. А., Михальская А. К., Князьков А. А. Педагогическое речеведение: словарь-справочник(Москва: Флинта).
3. Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Винская Л. А., Ковтун Н. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Сквородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник (Красноярск: СФУ).
4. Санникова И. И. Жанры письменной педагогической речи(Москва: ФЛИНТА).
5. Небольсина М. С. Речевая культура педагога: учебно-методическое пособие(Барнаул: АлтГПУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается доступом к современным профессиональным базам данных (обязательно к российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru), информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ).
2. С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.